

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки/специальность: 48.04.01 - Теология

Профиль/направленность/специализация: Православная теология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, Лисюнин Виктор Федорович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 - Теология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2020 г. № 1108).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теологии «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе традиционной нравственности

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический
- просветительский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований), 04 Культура, искусство (в сфере просвещения и проведения экскурсий)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе традиционной нравственности	Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе традиционной нравственности и по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих	Форма обучения
-------	--------------------------------------	----------------

	междисциплинарные связи	Заочная (семестр)	
		1	2
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+
2	Религия в современном мире		+

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе традиционной нравственности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		1	4
1	Духовно-нравственное развитие и воспитание в школе		+
2	Нравственное богословие	+	
3	Традиции иконописи в духовно-нравственном воспитании		+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 48.04.01 - Теология.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	14
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	121
Экзамен	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		3	3	
1 семестр				
1	Современные научные проблемы в области теологии	2	16	Практическая работа; Презентация
2	Методологические подходы к теологии в современных исследованиях	1	16	Практическая работа; Собеседование; Тестирование
3	Проблемы современной теологии православия	2	16	Эссе
4	Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	1	16	Собеседование; Презентация
5	Парацельс и Франкенштейн в эпоху Павла Дурова, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации	2	15	Дискуссия, практическая работа
6	Подготовка статьи для опубликования в российских и международных изданиях, индексирующихся в основных наукометрических базах данных	2	14	Дискуссия, практическая работа
7	Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть	2	14	Дискуссия, практическая работа

8	Терминологический и библиографический аппарат исследования	2	14	Дискуссия, практическая работа
---	--	---	----	--------------------------------

### **Тема 1. Современные научные проблемы в области теологии (УК-1)**

#### **Практическое занятие.**

Ключевые направления исследований в области теологии. Специфика изложения научной информации в соответствии с нормами научной коммуникации. Научные интересы в области теологии и принципы их реализации. Особенности использования научной терминологии в области теологии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить статью к окончанию семестра по проблеме исследования. Требования к содержанию статьи: Актуальность проблематики статьи, ее теоретическая и практическая значимость. Соответствие названия статьи ее содержанию. Полнота и ясность отражения в аннотации содержания статьи. Новизна представленных положений и выводов. Наличие четкой формулировки цели исследования. Обоснованность методологии исследования. Полнота и достоверность изложения основного содержания статьи. Структурирование содержания статьи: введение, основная содержательная часть, заключение/выводы. Отсутствие в тексте смысловых повторов, неоправданно увеличивающих объем статьи; материалов, не имеющих отношения к теме статьи; участков текста с нарушенной логикой рассуждения; утверждений, допускающих неоднозначное толкование; не оговоренного автором использования различных терминов для обозначения одного и того же понятия; использования одного и того же термина для обозначения различных понятий; употребления в качестве терминов понятий, не имеющих однозначного толкования в научной литературе и др. Развернутое заключение, подводящее итоги исследования и обобщающее сделанные выводы. Степень обоснованности выводов (присутствуют ли в заключении утверждения, которые не вытекают из текста статьи?). Оценка оригинальности статьи в системе «Антиплагиат».

### **Тема 2. Методологические подходы к теологии в современных исследованиях (УК-1)**

#### **Практическое занятие.**

Методы научного познания. Методология. Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Методика и планирование эксперимента. Методологическое обеспечение экспериментальных исследований. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. Обработка результатов экспериментальных исследований. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. Методы графической обработки результатов измерений. Изложение и аргументация выводов научной работы. Библиотечно-информационные ресурсы как информационная основа научно-исследовательской деятельности. Система информационных и библиографических изданий, позволяющих следить за документальным потоком по профилю профессиональной деятельности. Научные периодические издания. Библиографические и полнотекстовые отечественные и зарубежные базы данных в помощь исследователям. Научные электронные библиотеки. Наукометрические базы данных (Web of science, Scopus, РИНЦ и др.): цели создания, возможности использования. Преимущества использования системы библиотечно-информационных ресурсов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Алгоритмы информационного поиска. Алгоритмы разыскания отдельных видов документов: книг, статей, законодательных материалов и др.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Сформировать актуальность исследования, степень разработанности проблемы.

### **Тема 3. Проблемы современной теологии православия (УК-1)**

#### **Практическое занятие.**

Проблема «безрелигиозного христианства» (Д. Бонхеффер, Д.Робинсон, Х. Кокс). Безрелигиозное христианство в совершеннолетнем мире. Описание современной ситуации как всеобщей безрелигиозности, при которой человек не нуждается больше в «рабочей гипотезе о Боге» для решения своих проблем. Реализация христианской ситуации в полной посюсторонности жизни. Христианская жизнь как «существование для другого», «жизнь для других». Д.Робинсон. Преодоление супранатурализма традиционного богословия. Теизм – переход от идеи «всевышнего» Бога к идее Бога «потустороннего», превращение Бога в верховную личность, пребывающую над миром и человеком. «Демифологизация» христологии. Иисус – это человек для других, тот, кто предельно открыт основе своего бытия и предельно соединен с нею. Безусловное посреди обусловленного. Х.Кокс. Библейские источники секуляризации. Проблема «мирского града»: анонимность, подвижность. Церковь в мирском граде. Мирской язык в современной теологии. Теология «смерти Бога» (Г.Ваханян, Т.Альтицер, Дж. ван Бурен). Генеалогический анализ Ницше в критике традиционной религиозности. Отказ от традиционного христианского толкования Бога как трансцендентной миру реальности. Интерпретация божественного бытия как сопричастного миру культуры. «Смерть Бога» как «закономерное следствие влияния библейской веры на историю». Понятие Бога в человеке, царства божьего, Боге в настоящем времени. Единство реальной истории и «сакрального». Защита «внутреннего христианства».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Сформулировать для магистерской диссертации методологические основы исследования. Определить объект и предмет исследования.

### **Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности (УК-1)**

#### **Практическое занятие.**

Язык и стиль магистерской диссертации как формы письменной научной речи: нормы академического этикета, система языковых средств, типичные ошибки и способы их устранения. Специфика научной аргументации. Отличие научной аргументации от ненаучной. Использование особых языковых средств в научной аргументации. Модель и логическая структура научной аргументации. Аргументация как коммуникативный процесс. Современная модель научной аргументации. Стадии научной аргументации. Принципы, современные стандарты оформления библиографических ссылок и библиографических списков в магистерских диссертациях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Учитывая выбранную тематику магистерской диссертации составьте план работы по ней. По теме собственной магистерской диссертации разработайте структуру и содержание работы. Составьте краткую аннотацию содержания Вашей научно-исследовательской работы. Опишите авторскую гипотезу по выбранной теме научно-исследовательской работы.

### **Тема 5. Парацельс и Франкенштейн в эпоху Павла Дурова, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации (УК-6)**

#### **Практическое занятие.**

В ходе занятия будет кратко рассмотрена эволюция научного знания, внимание слушателей будет акцентировано на основных манипуляционных уловках, применяемых в ходе полемики и в источниках сомнительного характера. Слушатели узнают, как ориентироваться в современном избыточном количестве информации, как определить авторитетные источники информации, которым можно доверять.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Представить не менее 10 авторитетных проверенных источников информации по своему направлению подготовки.

### **Тема 6. Подготовка статьи для опубликования в российских и международных изданиях, индексирующихся в основных наукометрических базах данных (УК-6)**

#### **Практическое занятие.**



**Подготовка статьи для опубликования в российских и международных изданиях, индексирующихся в основных наукометрических базах данных. Будут рассмотрены основные этапы написания и подготовки научных статей к публикации, а также сформулированы критерии успешности этого процесса.**

План обсуждения. Зачем мы пишем научные статьи? Основные типы научных статей: исследовательская статья, обзор, короткое сообщение. Выбор научного журнала для опубликования своей работы: чем отличаются хорошие журналы от всех остальных. Быстро – не значит плохо: журналы open access, электронные архивы, препринты. Основная идея статьи. Хорошие и плохие названия статей. Ключевые слова. Аннотация и «хайлайтс» – почему они важны и что в них включить. Когда нужно начинать готовить введение к статье? Цель и задачи – как их правильно сформулировать? Скучно, но важно: методы и материалы. Основные результаты – как их правильно представлять. Обсуждение – что это такое и зачем оно нужно. Заключение – важнейшая часть научной статьи. Иллюстрации к статье – лучше один раз увидеть! Графический абстракт. Перевод. Дополнительные материалы. Цитирования – самая главная характеристика качества статьи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучите статью Novoselov KS, Geim AK, Morozov SV, Jiang D, Zhang Y, Dubonos SV, Grigorieva IV, Firsov AA. Electric field effect in atomically thin carbon films. Science. 2004 Oct 22;306(5696):666-9. doi: 10.1126/science.1102896. и проанализируйте ее наукометрические показатели в различных системах цитирования (Web of Science, Scopus). Ответьте на вопрос: на ваш взгляд, в чем причины колоссального успеха этой работы наших соотечественников?

### **Тема 7. Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть (УК-6)**

#### **Практическое занятие.**

Что такое магистерская диссертация? Положение о ВКР магистрантов. Обоснование выбора темы. Правила ознакомления с научной литературой. Актуальность исследования. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Материал исследования. Объект, предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Методы исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая значимость. Практическое значение исследования. Апробация исследования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Сформулируйте актуальность темы Вашего исследования в соответствии с правилами и опорой на прилагаемую презентацию

### **Тема 8. Терминологический и библиографический аппарат исследования (УК-6)**

#### **Практическое занятие.**

Специфика изложения научной информации в соответствии с нормами научной коммуникации. Особенности использования терминологии. Язык и стиль магистерской диссертации как формы письменной научной речи: нормы академического этикета, система языковых средств, типичные ошибки и способы их устранения. Принципы, современные стандарты оформления библиографических ссылок и библиографических списков в магистерских диссертациях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Оформите в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 небольшой список литературы (5-7 наименований) по теме Вашего магистерского исследования, обязательно включив в него статью из журнала, монографию, автореферат диссертации, электронный ресурс удаленного доступа, терминологический словарь.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Дискуссия, практическая работа**

Тема 5. Парацельс и Франкенштейн в эпоху Павла Дурова, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации

- Немного истории о взаимоотношении науки, учёных и общества в различные эпохи.
- Основные логические уловки, которые используются в популярных источниках информации.
- Как отличить достоверную информацию от просто популярного мнения.
- Несколько популярных тем, вокруг которых сейчас наибольшее число различных спекуляций. Изменение климата, ГМО, вакцины.
- Кейс об изменении климата в Тамбовской области. Откуда взять данные, как их проанализировать и сделать математический обоснованный анализ.

Тема 6. Подготовка статьи для опубликования в российских и международных изданиях, индексирующихся в основных наукометрических базах данных

- Зарубежный журнал всегда лучше (или хуже) русскоязычного?
- Бесплатная публикация VS платная.
- Какой нам толк от цитирований? Как их быстро набрать?
- Может ли магистрант написать «крутую» статью?

Тема 7. Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть

- Введение пишется до выполнения работы или после?
- С чего начинается введение?
- Зачем нужны обязательные элементы введения?
- Универсальны ли формулировки введения для гуманитарных и естественных наук?
- Может ли магистрант без помощи научного руководителя написать грамотное введение к ВКР?

Тема 8. Терминологический и библиографический аппарат исследования

- Каковы особенности изложения научной информации в соответствии с нормами научной этики?
- Какие типичные ошибки в изложении и оформлении материала допускаются в магистерских диссертациях? Можно ли их избежать?
- В чем сложность владения терминологическим аппаратом исследования?
- Каковы основные правила оформления сносок и списка литературы? Какими официальными нормативными документами это регламентируется?
- Какие речевые средства не рекомендуется использовать в научном исследовании?

## **Практическая работа**

Тема 1. Современные научные проблемы в области теологии

Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке. Оформить список литературы по изучаемой проблематике.

Тема 2. Методологические подходы к теологии в современных исследованиях

Для выбранного направления исследования сформулировать цель и задачи научного исследования. Обосновать выбранную методологию исследования. Для выбранной методологии определить методы решения поставленных задач.

## Презентация

### Тема 1. Современные научные проблемы в области теологии

Проведите анализ научных школ и направлений в области теологии, изучающих проблемы, согласованные с выбранной темой исследования, и представить презентацию объемом не менее 8 слайдов.

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности  
*Доклад-презентация по теме исследования. Подготовьте аргументацию на пять-десять минут по изучаемой вами научной проблеме. Придерживайтесь таких действий:*

- Сформулируйте научную проблему (тему), которую вы хотите обсудить.
- Сформулируйте точку зрения (тезис), которую вы будете защищать.
- Приведите другие точки зрения по обсуждаемой проблеме.
- Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.
- Попробуйте дать ответ на возможные контраргументы.
- Подготовьте введение для своей аргументации.
- Подготовьте заключение для своей аргументации.
- Выступите с аргументацией перед группой.

## Собеседование

### Тема 2. Методологические подходы к теологии в современных исследованиях

1. Что такое методология?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека? 3. Что означает понятие «организация»?
3. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
4. Перечислите функции науки.
5. Расскажите об этапах развития науки.
6. Что такое знание? Виды знаний.
7. В чем отличие чувственного и рационального познания?
8. Перечислите основные структурные элементы познания.
9. В чем заключаются этические основания методологии?

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности

1. Что такое диссертация и магистерская диссертация?
2. Как происходит построение гипотезы?
3. Какие требования предъявляются к определению темы?
4. Какова структура магистерской диссертации?
5. Что такое объект и предмет научного исследования?
6. Как оценить научную новизну исследования?
7. Что входит в основную часть диссертации?
8. Чем характеризуются научные положения?
9. Какие основные характерные черты аргументации вам известны?
10. Сколько глав включает диссертация? Какова их структура? Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?

11. Что необходимо для рабочей гипотезы?

12. Что такое научная новизна и её элементы? 8. Опишите этапы научно-исследовательской работы

## Тестирование

### Тема 2. Методологические подходы к теологии в современных исследованиях

#### Тестовое задание № 1

1. Научное исследование:

А) Деятельность в сфере науки.

Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

**В) Все варианты верны.**

2. Область действительности, которую исследует наука:

А) Предмет исследования.

**Б) Объект исследования.**

В) Логика исследования.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

**А) Методология науки.**

Б) Методологическая рефлексия.

В) Методологическая культура.

4. Логика исследования включает:

А) Постановочный этап.

Б) Исследовательский этап.

**В) Все варианты верны.**

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А) Задача исследования.

Б) Гипотеза исследования.

**В) Цель исследования.**

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А) Наблюдение.

**Б) Эксперимент.**

В) Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А) Интервью.

**Б) Тестирование.**

В) Все варианты не верны.

8. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А) Манипуляция.

Б) Опрос.

**В) Тестирование.**

9. На первом этапе гипотеза возникает:

А) Как источник фактического материала.

**Б) Как необоснованное предположение, догадка.**

В) Как теоретическое знание.

10. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

**А) Теоретическим материалом.**

Б) Дополнительным материалом.

В) Фактическим материалом.

11. Предмет исследования представляет собой:

**А) Некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном.**

Б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

В) То, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие.

12. Средствами исследования выступают:

А) Методы исследования.

Б) Задачи исследования.

**В) Материал исследования.**

5. Задачи исследования – это:

**А) Те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели.**

Б) Получение нового теоретического результата.

В) Материалы, составляющие фактическую область исследования.

Г) Инструментальные средства исследования.

13. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

А) Гипотеза – результат исследования – проблема.

Б) Результат исследования – проблема — гипотеза.

**В) Проблема – гипотеза – результат исследования.**

14. Гипотеза может быть понята как:

**А) Предположение о природе объекта, явления или процесса.**

Б) Форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса.

В) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования.

15. Цель выпускной квалификационной работы:

**А) Закрепление знаний полученных в ходе обучения.**

Б) Систематизация.

В) Выяснение степени подготовленности выпускника, для самостоятельной работы в сфере деятельности.

## Эссе

### Тема 3. Проблемы современной теологии православия

Подготовить эссе на тему «Междисциплинарные связи теологии и ...». Эссе должно отражать основные сферы взаимосвязи как в науке, так и в практике. Объем эссе не более 1 страницы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (УК-1, УК-6)

1. Сущность научного знания.

2. Научный статус понятия «социально-культурная деятельность».

3. Виды научных исследований в социально-культурной деятельности.

4. Основные парадигмы научного исследования социально-культурных явлений (частной инициативы, педагогического воздействия, социальной активности личности).

5. Методология прикладных исследований в социально-культурной деятельности.

6. Обеспечение взаимосвязи цели с предметом исследования.

7. Построение гипотезы исследования в социально-культурной деятельности.

8. Варианты алгоритмов проведения конкретного научного исследования в социально-культурной деятельности.
9. Классификация методов исследований социально-культурной деятельности).
10. Обоснование выбора методов при проведении различных видов исследований в социально-культурной деятельности.
11. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов при проведении научных исследований в социально-культурной деятельности.
12. Применимость методов конкретных наук при проведении научных исследований в социально-культурной деятельности.
13. Практическая апробация методов наблюдения, контент-анализа, опроса, анализа деятельности и моделирования ситуаций в рамках конкретного научного исследования социально-культурной деятельности.
14. Организация процесса проведения исследования конкретной практической проблемы социально-культурной деятельности.
15. Процедура научной фиксации социально-культурного явления.
16. Процедура научного описания социально-культурного явления по характерным признакам.
17. Процедура научного объяснения социально-культурного явления с помощью научных методов.
18. Процедура научного прогнозирования развития социально-культурного явления на основе его объяснения.
19. Процедура научного моделирования развития социально-культурного явления.
20. Логика доказательства в научном исследовании социально-культурных процессов.
21. Психологические установки и возможные ошибки исследователя социально-культурного явления.
22. Требования к процессу подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра социально-культурной деятельности.

#### **Типовые задания для экзамена (УК-1, УК-6)**

1. Определите взаимосвязь методов и задач исследования.
2. Приведите классификацию методов исследований.
3. Раскройте сущность констатирующих и преобразующих, эмпирических и теоретических, качественных и количественных, частных и общих, содержательных и формальных методов.
4. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов при проведении научных исследований в социально-культурной деятельности. Применимость методов конкретных наук при проведении научных исследований в социально-культурной деятельности.
5. Практическая апробация методов наблюдения, контент-анализа, опроса, анализа деятельности и моделирования ситуаций в рамках конкретного научного исследования социально-культурной деятельности.
6. Перечислите основные этапы организации процесса проведения исследования конкретной практической проблемы социально-культурной деятельности. Определение правил и процедур исследования.
7. Требования к этапам исследовательской деятельности студента. Фиксация социально-культурного явления (формулировка темы, определение цели, объекта, предмета и задач исследования).
8. Логика доказательств и последовательность эмпирических методов исследования.
9. Валидность методов исследования. Репрезентативность выборки. Формальные ошибки при проведении исследования.
10. Апробация результатов исследования. Особенности моделирования социально-культурных процессов в ходе научного исследования. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-1	Анализирует современные научные проблемы, явления и процессы в конкретной научной области. Демонстрирует знание актуальных направлений исследований, методологических подходов при проведении исследований в конкретной области научного знания. Уверенно обосновывает свой выбор темы научного исследования. Демонстрирует владение навыками организации научно-исследовательской деятельности.
	УК-6	Демонстрирует владение квалиметрическим инструментарием оценивания уровня профессионально-творческого саморазвития. Владеет инновационными приёмами для решения задач профессионально-творческого саморазвития. Демонстрирует навыки проведения диагностики личностного потенциала и составления плана его развития.
«хорошо»	УК-1	Анализирует современные научные проблемы, явления и процессы в конкретной научной области. Демонстрирует знание отдельных актуальных направлений исследований, методологических подходов при проведении исследований в конкретной области научного знания. Обосновывает свой выбор темы научного исследования. При планировании организации научно-исследовательской деятельности допускает отдельные недочёты.
	УК-6	Демонстрирует владение квалиметрическим инструментарием оценивания уровня профессионально-творческого саморазвития. Владеет отдельными инновационными приёмами для решения задач профессионально-творческого саморазвития. Демонстрирует навыки проведения диагностики личностного потенциала. При составлении плана развития личностного потенциала допускает отдельные недочёты.
«удовлетворительно»	УК-1	Имеет общее представление о современных научных проблемах, явлениях и процессах в конкретной научной области. С трудом ориентируется в актуальных направлениях исследований, методологических подходах при проведении исследований в конкретной области научного знания. Неуверенно обосновывает свой выбор темы научного исследования. Неуверенно планирует организацию научно-исследовательской деятельности.
	УК-6	Имеет поверхностное представление о квалиметрическом инструментарии оценивания уровня профессионально-творческого саморазвития, об отдельных инновационных приёмах для решения задач профессионально-творческого саморазвития. Демонстрирует частичное владение навыками проведения диагностики личностного потенциала. Затрудняется при составлении плана развития личностного потенциала.
«неудовлетворительно»	УК-1	Затрудняется при анализе современных научных проблем в конкретной научной области. Не ориентируется в актуальных направлениях исследований, методологических подходах при проведении исследований в конкретной области научного знания. Демонстрирует отсутствие навыков разработки стратегии решения проблемной ситуации. Не может обосновать свой выбор темы научного исследования.

	УК-6	Не имеет представления о квалитетрическом инструментарии оценивания уровня профессионально-творческого саморазвития. Не владеет инновационными приёмами для решения задач профессионально-творческого саморазвития. Не может самостоятельно провести диагностику личностного потенциала и составить план его развития.
--	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);



- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Беляев В. И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2020. - 261, [1] с.
2. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
3. Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных : учеб. пособие. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Форум, Инфра-М, 2014. - 512 с.

4. Мишин, В. М. Исследование систем управления : учебник для вузов. - 2022-03-26; Исследование систем управления. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 527 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81632.html>
5. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445665>
6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - 7-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. де, Боно Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - 2021-03-26; Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82867.html>
2. Кармин, Галло Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - 2021-06-10; Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86847.html>
3. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично : научно-популярное издание. - 4-е изд.. - Минск: Попурри, 2015. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445064>
4. Абдалиева, Л. В., Егорова, Л. Х., Уточкин, Н. А., Тенюшев, Б. И., Левчук, С. В., Кузина, А. А., Коваль, Н. А., Комаров, В. В. Развитие личности как субъекта деятельности : учебное пособие. - 2026-07-15; Развитие личности как субъекта деятельности. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 155 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109766.html>
5. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2018. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765027961.html>
6. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - 5-е изд., перераб.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>
7. Крахоткина, Е. В. Моделирование и визуализация экспериментальных данных : учебное пособие (лабораторный практикум). - Весь срок охраны авторского права; Моделирование и визуализация экспериментальных данных. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 125 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92565.html>
8. Полтавский С.В., Комаров В.В. Ценностно-смысловой кризис середины жизни и преодоление его в процессе самопознания : монография. - Тамбов, 2009. - 151 с.
9. Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. Научные коммуникации : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474872>
10. Спиридонов В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469100>
11. Уваров Е.А. Психология изменяющегося человека : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 180 с.

## 6.3 Иные источники:

1. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - <http://intuit.ru/>
2. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>

3. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
4. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
5. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
6. Библиотека портала - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
10. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
11. Журнал «Известия Российской академии наук. Теория и системы управления» - <http://www.maik.ru/ru/journal/teorsist/>
12. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

## **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.